

## La Comprensión de las características y los desafíos del Desorden del Espectro de Autismo (DEA)

Por Megan-Lynette Richmond, CCC-SLP y Becky L. Spivey, M.Ed.

### ¿Que es el Desorden del Espectro de Autismo?

Los médicos y los psicólogos definen el Desorden del Espectro de Autismo como la presencia marcada de tres inhabilidades distintas: el deterioro de la interacción social, desafíos con la comunicación, y el retraso en habilidades cognitivas y de lenguaje. Las diferencias en estas áreas usualmente se notan antes de los tres años de edad. El Desorden del Espectro de Autismo tiene muchas clasificaciones y es un término que se usa para un espectro de problemas y comportamientos. Así que el término "espectro" es el más apropiado.



El diagnóstico de DEA implica la observación de los niveles de comunicación, comportamiento y niveles de desarrollo. Después de observar retrasos en el desarrollo de lenguaje y las habilidades motrices, un diagnóstico formal ocurre entre las edades de 2 y 3. En niños más viejos, señales de alerta incluyen indiferencia a su nombre siendo llamado, inhabilidad de jugar con juguetes, contacto visual pobre, movimientos extraños, falta de sonrisas, una tendencia de poner sus juguetes u otros objetos en orden, o la inhabilidad de seguir cualquier dirección básica.

Niños con DEA desarrollan a ritmos diferentes en diferentes áreas dado a alguna anomalía en su cerebro. Aunque niños autistas tienen las demoras en el idioma, sus habilidades motrices pueden estar en la igualdad con otros niños su edad. Actividades complejas como juntando un rompecabezas o solucionando problemas de matemáticas pueden ser hechas fácilmente, mientras otras tareas muy sencillas, como querer hacer amigos y hablar socialmente, son una lucha. Ellos también pueden leer, por mucho tiempo, la materia más desafiante, pero no poder identificar el sonido que hace la letra "d."

### Síntomas del autismo

No hay dos individuos que exhiben los mismos síntomas de este desorden. Debajo hay algunos de los síntomas más obvios de los individuos con autismo.

**Las habilidades sabias-** Estas habilidades caen en la categoría más alta de funcionamiento del espectro de autismo. Individuos con habilidades sabias pueden tener talentos especiales en áreas como música y arte, la matemática, o hasta la habilidad de memorizar una gran cantidad de información, pero luchar con la inhabilidad de compartir en interacción social, tener cambios en rutina y comunicarse con otros.

**El deterioro de uno o más de los sentidos-** El autismo hace que la información sensorial sea difícil de procesar. La estimulación normal, como el sonido de un motor de carro, un bebé llorando, o el sonido de una secadora de ropa es insufrible para algunos individuos autísticos.

**La inhabilidad de hablar o la ecolalia-** Aproximadamente 40 por ciento de niños autísticos no hablan, mientras otros tienen ecolalia (la repetición de algo que se le ha dicho al niño, o algo que el niño ha escuchado en la tele o la radio). Sus voces también pueden sonar planas o no tienen control sobre el volumen de sus voces.

**Comportamientos o rutinas repetidas-** Individuos autísticos insisten en la uniformidad de su rutina. Por ejemplo, si un niño se lava los dientes antes de vestirse para la cama, pidiendo que cambie la orden de esta rutina lo puede trastornar. Movimientos de manos, mordiéndose, auto herida, los hábitos pobres de comer o de dormir, deficiencia de atención y la insensibilidad al dolor también son síntomas típicos del autismo.

## Entendiendo los términos diagnósticos del DEA (Desorden del Espectro de Autismo)

Es útil entender las distinciones más familiares entre los Desordenes del Espectro de Autismo. Entendiendo sus similitudes y sus diferencias le dará una idea sobre las necesidades específicas de cada grupo. Aunque todos sus síntomas son únicos, El Desorden de Desarrollo Penetrante- No De Otro Modo Especificado, el síndrome de Asperger y el desorden autístico están todos bajo la clasificación de DEA.

**El desorden de desarrollo penetrante-** no de otro modo especificado- refiere a alguien que tiene el “autismo templado” o “algunas características del autismo.” Este término se refiere a niños con dificultades significantes en las áreas de interacción social, comunicación verbal y no-verbal, pero muy social para ser clasificado como completamente autístico.

**El síndrome de asperger-** El gran número de niños son diagnosticados con Asperger entre los 5 y 9 años, que es mucho más tarde de lo que usualmente se diagnostican los niños con autismo. Asperger se manifiesta como un impedimento social severo y sostenido. Además, el desarrollo de patrones de comportamiento, intereses, y habilidades que se pueden considerar como restrictivos y repetitivos son manifestaciones de Asperger's. Por contraste al autismo, no hay las demoras clínicamente significante en el idioma, la cognición, las habilidades de autoayuda, ni en las conductas capaces de adaptación, menos que con la interacción social. Muchos niños con el síndrome de Asperger no tienen la aptitud de reconocer o de responder apropiadamente a las declaraciones que involucran a algún “sentimiento.”

Aunque el Asperger's no causa retrasos significantes en la adquisición de información nueva, todavía existen diferencias en el aprendizaje. Por ejemplo, niños con Asperger's pueden ser hiperlexicos- identificando palabra y leyendo a una joven edad mientras adquieren ninguna o muy poca comprensión del texto. También, niños con Asperger's demuestran habilidades de memoria de rutina que se pueden considerar adelantadas. Además tienen un avance en vocabulario pero no saben usar la terminología correctamente.

**Las desordenes autísticas (Autismo)-** es una incapacidad de desarrollo que afecta apreciablemente la comunicación verbal y no-verbal y la interacción social. Estas incapacidades son evidentes antes de los 3 años. El autismo afecta adversamente el desarrollo educacional. Niños con esta diagnosis toman parte en actividades repetitivas y movimientos estereotípicos, resisten cualquier cambio en su rutina diaria, y tienen diferentes reacciones a experiencias sensoriales.

Es tres a cuatro tiempos más probables que el autismo afecte a varones que a hembras. El desorden no conoce ningunas fronteras raciales, étnicas, y sociales. Estilo de vida de familia, los ingresos y los niveles educativos no afectan la ocurrencia de autismo.

Si usted sospecha que su niño puede estar exhibiendo algunos de los síntomas escritos arriba antes o en la edad de tres, debe contactar a su pediatra. Su pediatra puede referir a un buen equipo de especialistas de desarrollo (psicólogo, patólogo de lenguaje, terapeuta ocupacional, terapeuta físico, instructores especiales, y/o trabajadores sociales) que trabajaran juntos para identificar si son señales o síntomas de DEA. Después de la diagnosis, el equipo creara un programa de intervención específicamente para las necesidades de su niño. Para más información sobre los Desordenes del Espectro de Autismo, por favor visite una de las siguientes páginas del Web:

### Recursos

Center for the Study of Autism – [www.autism.org](http://www.autism.org)

The Mayo Clinic – [www.mayoclinic.com](http://www.mayoclinic.com)

Autism Society of America – [www.autism-society.org](http://www.autism-society.org)

American Speech and Hearing Association – [www.asha.org](http://www.asha.org)

Merrell, Heather– Autism and Education, Educational Dealer, June 2005, pages 34-37.

American Psychiatric Association, (1994), Diagnostic and statistical manual of mental disorders (4th ed.), Washington, DC

