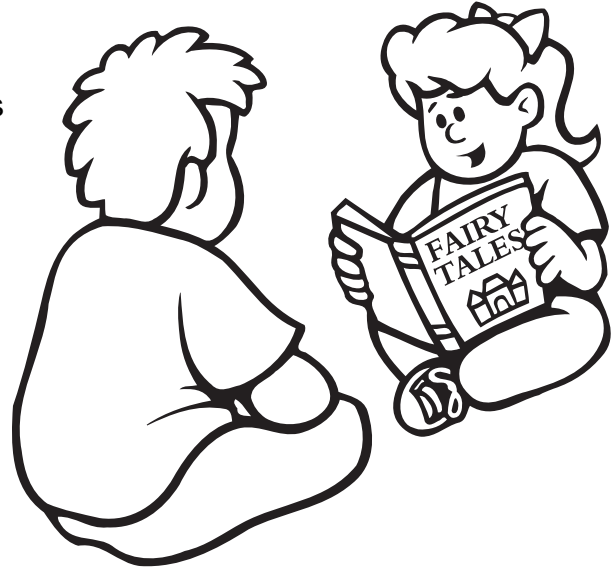


## Los componentes para leer y escribir del nacimiento a la preescola

Por Suzie Hill, M.Ed.

Según la Asociación Para Leer (2003), hay cinco componentes que soportan la lectura y la escritura en los niños preescolares. Los estudios nos dicen que para ser buenos lectores, niños necesitan tener muchas oportunidades para practicar estos componentes. Los componentes incluyen: *hablando y escuchando*, *impresión y libros*, *sonidos en el idioma hablado*, *el abecedario* y *leyendo en voz alta*.



### Hablando y escuchando

A la edad de un año los niños ya conocen mucho sobre el *habla* y el *escuchar*. Ellos reconocen los sonidos y (los ritmos) de las palabras y saben cuales palabras son importantes. Los niños aprenden mucho cuando escuchan a los miembros de su familia hablar. Los niños que tienen mucha interacción y conversación con adultos son más capaces de ser buenos lectores.

### Impresión y libros

Es importante que los niños desde el nacimiento aprendan sobre la *impresión* y entiendan la manera en que organizamos los libros. Por ejemplo, niños muy jóvenes no pueden leer, pero pueden aprender como a garran un libro, veltar las páginas una a la vez, y leer desde la izquierda a la derecha (Asociación para Leer, 2003). Es crítico que los niños aprendan que la imprenta se usa en la vida diaria. Van a ver palabras impresas en libros, revistas, señales, periódicos—solamente para nombrar algunas cosas.

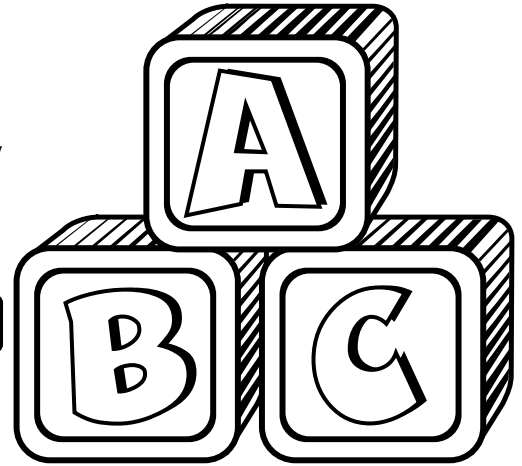
### Sonidos en un idioma hablado

Los niños empiezan a notar cosas sobre el *idioma hablado* antes que empiezan la escuela. Empiezan a ver que hay palabras que riman, que una colección de palabras crea una oración, que algunas palabras empiezan con la misma letra y que algunas palabras tienen partes llamadas sílabas. Cuando los niños empiezan a entender estas cosas, aumentan su *sentido fonológico*—la habilidad de oír y repetir los sonidos del idioma hablado.

Los niños también empiezan a notar que las palabras están compuestas de sonidos pequeños y separadas. Una vez que entienden esto, desarrollan su *sentido fonético*. La habilidad de un niño para aprender depende de sus sentidos fonológico.

## El abecedario

Muchos niños que entran a la escuela saben cantar la canción del *abecedario*. La habilidad de reconocer la forma y el sonido que hace cada letra aumenta la oportunidad de que lean a una temprana edad.



## La lectura en voz alta

La *lectura en voz alta* es una de las cosas más importantes que un padre puede hacer con su niño. Le da una oportunidad al niño de oír “como” suena la lectura. Puede oír los diferentes tonos sus padres usan en la lectura. Puede oír y sentir el entusiasmo en la voz de sus padres cuando leen. Leyéndole en voz alta a los niños los ayuda a entender nuevas palabras y entender la relación entre la lectura y la escritura.

## Ayudas

- Léale a su niño en voz alta varias veces al día.
- Deje que el niño tome parte cuando sea necesario. Ayúdalos a señalar a las fotos y palabras y ayuda a que gire las paginas.
- Tenga libros en cada habitación de su casa.
- Compre libros prueba de agua para la bañera.
- Marque cosas alrededor de la casa como gabinetes, enceres eléctricos, lámparas, puertas, etc.
- Anime a que el niño se comunique. No importa si las palabras no se pueden distinguir, deje que hable con la mejor voz que pueda.
- Tenga mucha materia que trata sobre el abecedario. Letras magnéticas, letras para la bañera, etc.
- Deje que su niño mira varias revistas y periódicos.
- Deje que su niño lo vea leyendo.

## Recursos

National Adult Literacy Database. (2006). Retrieved March 31, 2008, from <http://www.nald.ca/library/learning/child/toc.htm>

The Partnership for Reading. (2003). Retrieved March 26, 2008, from <http://www.nifl.gov/partnershipforreading/>

Even Start Family Literacy Program. (2008). Retrieved March 26, 2008, from [www.ed.gov/about/offices/list/oese/index.html?src=mr](http://www.ed.gov/about/offices/list/oese/index.html?src=mr)

National Parent Information Network (NPIN). (2008). Retrieved March 26, 2008, from [www.npin.org](http://www.npin.org)



**Productos**

Aquí hay algunos productos Super Duper® para reenfozar los componentes para leer y escribir. Visite a [www.superduperinc.com](http://www.superduperinc.com) o llame al 1-800-277-8737. Haga clic abajo para ver el producto y su descripción.

*Tarjetas de Pregunta y Respuesta*

Pregunte por #QCSP-011

[www.superduperinc.com/Q-R\\_Pages/qcsp011\\_066.html](http://www.superduperinc.com/Q-R_Pages/qcsp011_066.html)

*Webber® Photo Cards—What Are They Thinking?*

Pregunte por #WFC-46

[www.superduperinc.com/WXYZ\\_Pages/wfc46.htm](http://www.superduperinc.com/WXYZ_Pages/wfc46.htm)

*Webber® Phone*

Pregunte por #WF-22

[www.superduperinc.com/WXYZ\\_pages/wf22\\_44.html](http://www.superduperinc.com/WXYZ_pages/wf22_44.html)

*Spanish 216 Fold & Say™ “WH” Question Scenes*

Pregunte por #BK-319

[www.superduperinc.com/B\\_Pages/bk\\_319.htm](http://www.superduperinc.com/B_Pages/bk_319.htm)