

¿Que son los conceptos básicos?

Por Susie Loraine, M.A., CCC-SLP

Conceptos básicos son la base de la educación de un niño. Son palabras que un niño necesita entender para poder seguir direcciones, participar en rutinas diarias y participar en conversaciones. Un niño necesita saber conceptos básicos para sobresalir en la lectura, en la escritura y en la matemática. El conocimiento de los conceptos básicos está directamente relatado al rendimiento en la escuela.



¿Qué tipo de palabras son conceptos básicos?

- *Colores básicos* - rojo, azul, verde...
- *Direcciones* - mediante, alrededor...
- *Cantidades* - pocas, muchas...
- *Secuencias* - primero, próximo...
- *Formas* - redondo, cuadrado...
- *Tamaño* - grande, pequeño...
- *Estados emocionales/sociales* - contento, triste...
- *Características* - viejo, nuevo...
- *Texturas* - áspero, suave...
- *Tiempo* - tarde, temprano...
- *Relaciones espaciales y occisiones* - al frente, detrás, arriba, abajo...

La mayoría de los conceptos básicos ocurren en pares y a menudo son opuestos. Por ejemplo, un niño necesita entender las palabras “caliente” y “frío” para entender la palabra “temperatura.” La Dra. Elisabeth Wiig les envió un estudio a más de 200 maestros y maestras, preguntándoles cuales pares son los más importantes para que un niño pueda sobresalir en preescola y kindergarten. Abajo están los pares que los maestros escogieron:

- *Adentro/afuera*
- *Grande/pequeño*
- *Arriba/abajo*
- *Contento/triste*
- *Prendido/apagado*
- *Encima/debajo*
- *Primero/último*
- *Abierto/serrado*
- *Ruidoso/callado*
- *Caliente/frío*
- *Rápido/lento*
- *Antes/después*
- *Duro/suave*
- *Vacío/lleño*
- *Nuevo/viejo*
- *Detrás/al frente*
- *Afuera/adentro*
- *Dormido/desperto*
- *Uno/muchos*
- *Alto/bajo*

Aunque los maestros escogieron más pares que los que están incluidos en la lista, estos pares fueron consistentemente los 20 pares más populares. No todos los conceptos básicos ocurren en pares. Palabras como “medias” y “entremedias” no tienen un opuesto específico. Colores y formas tampoco ocurren en opuestos.

¿Cómo frecuente son los conceptos básicos?

Piensa sobre un salón típico y sobre una rutina diaria típica.

Suena la campana y los niños entran al salón durante que la maestra anuncia, **“Primero, pon su dinero para el almuerzo en la caja roja, al lado de mi escritorio. Si traisté sus almuerzos, ponlos *adentro* de la caja *al lado* de la puerta. Después, pon sus abrigos *en gancho alto* y sus mochilas en el gancho *bajo*. Después, siéntate en sus escritorios y *saquen* sus carpetas de escritura y espera *silenciosamente* siéntense para que yo pueda andar *alrededor* y mirarla.”**

Un niño en este salón necesita entender por lo menos 13 conceptos básicos para participar en los primeros 5 minutos del día. Hasta en el kindergarten, maestros esperan que un niño pueda “sentarse en un **círculo**” o “recoger **un** lápiz” o lavar sus manos **antes** de que se siente en la mesa **grande** para comer su merienda.”

Ayudando que los niños aprendan conceptos básicos

Ayude a que su niño aprenda conceptos básicos modelando palabras descriptivas. Háblele a su niño sobre todo lo que ve y escucha en su ambiente. Traiga atención a las *texturas* (e.g. la manera en que cosas se sienten—suave, áspero, blando).

Extienda las palabras que usas cuando *describes* a las cosas. Por ejemplo, en vez de dar la palabra “grande” solamente porque su niño la entiende, use la palabra “gigantesca” para exponer su niño a nuevas palabras.

Cuando hablando sobre *relaciones espaciales y posicionales* (donde están cosas), trate de no enseñarle al niño usando señas. Use palabras más descriptivas como “debajo,” “detrás,” “encima,” “al frente” y “arriba.”

Use preguntas abiertas. Las preguntas abiertas animan el uso de los conceptos básicos en las respuestas. Por ejemplo, “¿Dónde?” anima una respuesta que usa relaciones espaciales como debajo, encima, etc. “¿Cuándo?” anima una respuesta que usa conceptos de tiempo como antes y después.

Conceptos básicos son la base que un niño necesita para sobresalir en la escuela y un su vida diaria. Son palabras comunes pero muy importantes que su niño puede aprender por la conversación, la lectura y usando las palabras en su vida diario.

Recurso

Wiig, E. H. (2004). *Wiig assessment of basic concepts*®. Greenville, SC: Super Dupe® Publications.



Productos

Aquí hay algunos productos Super Duper® que su niño aprenda sus conceptos básicos. Visite a www.superduperinc.com o llame al 1-800-277-8737. Haga clic abajo para ver el producto y la descripción.

Wiig Assessment of Basic Concepts® - Spanish

Pregunte por #WABC-11 www.superduperinc.com/WXYZ_pages/wabcs11.htm

Webber® Basic Concepts—Instructional Activity Program

Pregunte por #GB-175 www.superduperinc.com/F-G_Pages/gb175.htm

MagneTalk® Match-Up—Around the World

Pregunte por #GB-183 www.superduperinc.com/F-G_pages/gb183.htm