

Los Conceptos Acerca de la Impresión

Por Audrey W. Prince, M.Ed.

Los conceptos acerca de la impresión originaron con un educador de Nueva Zealand llamada Marie Clay. El termino refiere a los jóvenes leyentes y como deben entender como funciona el idioma escrito. Los estudios nos dicen que leyentes jóvenes desarrollan estos conceptos sobre la impresa a una edad temprana, hasta antes de entrar a la escuela.



Los conceptos acerca de la impresión incluyen:

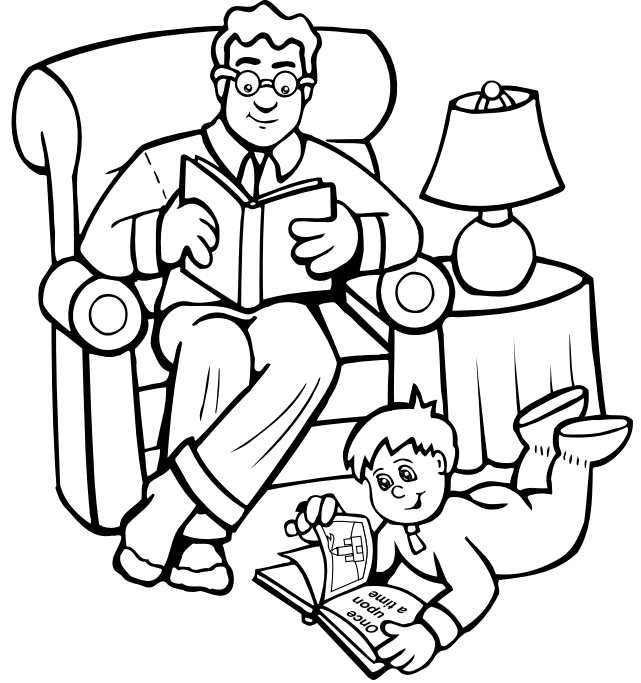
- El conocimiento sobre la impresión—La impresa carga un mensaje.
- Correspondencias—Hay una conexión entre cada palabra leída y cada palabra escrita en la página.
- Dirección—aguanta el libro correctamente a “lee” de la izquierda a la derecha y desde arriba hasta abajo.
- Diferencias entre letras, palabras y oraciones.
- Saber la diferencia entre letras mayúsculas y minúsculas.
- Partes de un libro- Autor, título, cubierto de un libro y la espalda de un libro.
- El concepto del primer y el último.

¿Cómo puedo ayudar a mi Niño aprender los conceptos acerca de la impresión?

Padres y maestros pueden ayudar a desarrollar estas habilidades enseñándole a sus niños sobre la impresión y practicando. Abajo hay una lista de actividades.

- Ayuda a que su niño busque para la parte delantera del libro. Pregúntele las diferencias entre esta parte y las otras partes. Esta actividad es buena para hacer cuando los niños están regresando libros a la biblioteca.

- Señale hacia las palabras en lo que lee. Usando texto grande en un libro también ayuda. Use lecturas repetidas (lecturas que tienen algunas palabras que repiten una y otra vez). Estudiantes aprenden las palabras repetidas y pueden señalar hacia las palabras en lo que las lee.
- Decore un salón o la habitación de un niño con carteles de canciones, poesías o cualquier otra obra que el niño conozca. Ponga los carteles a un nivel donde el niño los pueda leer.
- Use un libro que el niño conoce para identificar letras minúsculas y mayúsculas. Use letras plásticas para ayudar al niño a crear palabras.
- Provéale tiempo al niño para que lea. Deje que el niño señale hacia las palabras. También, recuerde leerle al niño todos los días.
- Juegue juegos con el niño cuando ha terminado leyendo en voz alta. Regrese y cuente cuantas letras hay en una palabra o en una página en particular.
- Use una lupa de magnificar para que el niño pueda ser un detective de “palabras” para ver si el niño puede encontrar una palabra en particular en la página.



Los niños necesitan entender que la impresión les cuenta un cuento, no las fotos del libro. Ayudando a que un niño comprenda funciona la impresión los pondrá en el camino a la lectura independiente.

Recursos

Assessing the student's concepts about print. Los Angeles County Office of Education. Retrieved 12/13/2008 from <http://teams.lacoe.edu/DOCUMENTATION/classrooms/patti/k-1/teacher/assessment/print/concepts.html>

Madison metropolitan school district concepts of print (10/20/2000). Jeff Sutherland. Retrieved 12/13/2008 from <http://www.madison.k12.wi.us/tnl/langarts/concepts.htm>

Teaching reading: Other important terms. WGBH Educational Foundation (2002). Retrieved 12/13/2008 from <http://www.learner.org/channel/libraries/readingk2/front/otherterms.html>



Productos

Aquí hay algunos productos Super Duper® que ayudará con la práctica de lectura temprana. Visite a www.superduperinc.com o llame al 1-800-277-8737.

Interactive Sing-Along Big Books
Ask for items #TPX-18409 & #TPX-18410

www.superduperinc.com/TUV_Pages/tpx18409.htm

Fold and Say® Basic Concepts Mini-Books
Ask for item #BK-334

www.superduperinc.com/B_Pages/bk334.htm