

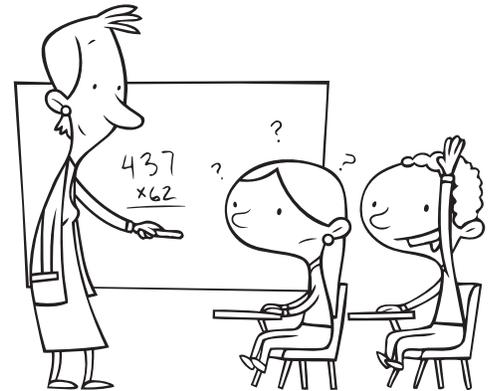


¿Están los Maestros Haciendo las Preguntas Correctas?

por Becky L. Spivey, M.Ed. y Clint Johnson, M.A., CCC-SLP

Las preguntas juegan un papel muy importante en el proceso de aprendizaje. Una interrogación efectiva ayuda a los estudiantes a organizar sus pensamientos, lo cual alternadamente los ayuda con la realización de sus metas académicas. Como maestros, nosotros necesitamos planear las preguntas en nuestras lecciones cuidadosamente. Las preguntas hechas a los estudiantes son tan importantes como la información presentada.

La manera correcta de interrogar a un estudiante es más que simplemente pidiéndoles que recuerden ciertos datos. Las preguntas deben estimular un pensamiento crítico, animar comentarios é inspirar ideas. En orden de perfeccionar las técnicas de interrogación, los maestros deben dominar el tema de enseñanza. Cuando prepare preguntas para su lección, use las siguientes guías:



Las Preguntas Deben:

- Evaluar la preparación del estudiante. (¿Cuáles son algunos de los temas que leíste en la tarea de anoche?)
- Despertar el interés. (Cuando terminaste la tarea, ¿Qué descubriste que no conocías anteriormente?)
- Desarrollar perspicacia. (¿Por qué piensas que el número de ciudadanos sin vivienda en ésta área es tan alto?)
- Desarrollar actitudes é ideales. (¿Cómo construir un hogar de vivienda comunitaria ayuda a la comunidad entera?)
- Fortalecer el aprendizaje. (¿Cómo resumirías lo que discutimos hoy acerca de la necesidad para construir más hogares de vivienda comunitarios?)
- Estimular pensamientos críticos. (¿Cómo otras comunidades pueden ser animadas a construir hogares de vivienda comunitarios?)
- Evaluar el logro. (¿Cuáles son tres maneras de animar a los ciudadanos a participar en la construcción y donación de dinero para construir hogares de vivienda comunitarios?)

Las Buenas Preguntas Siempre son:

- Con propósito (pedir lograr un propósito específico)
- Claras (los estudiantes entienden lo que significan)
- Breves (son declaradas en pocas palabras, naturales, simples, y en un idioma conversacional)
- Provocan ideas (estimulan pensamientos y respuestas)
- Limitadas en alcance (los estudiantes razonan solo uno o dos puntos en la lección)
- Adaptadas al nivel de la clase (son adaptadas a la clase de estudiantes en el aula)

Evite las clases de preguntas que son:

- Sí-No (¿Empezamos la guerra?)
- Ambiguas (¿Qué acerca de la guerra Civil?)
- Persistente (Ahora, piensa en otra razón).

- Adivinatoras (¿Cuánto tiempo crees que le tomó al hombre para inventar la rueda?)
- Lideran (¿Cómo las vitaminas crean cuerpos fuertes y nos hacen saludables?)
- Imprecisas (“Díganos acerca de Latino América”).



Las Preguntas son más Efectivas Cuando Ellas son:

- Planeadas
- Dan tiempo al estudiante para pensar
- Lógicas y secuenciales
- Balanceadas entre el pensamiento y el hecho
- Dirigidas a la clase entera
- Preguntadas en un tono de voz conversacional

Uno de los aspectos más importantes de técnicas interrogativas adecuadas es permitiéndole a los estudiantes que formulen sus respuestas dándoles suficiente “tiempo de espera.” En orden de que los estudiantes formulen una respuesta u opinión, ellos deben recibir suficiente tiempo para contestar. Prolongando su tiempo de espera a cinco segundos o más anima la cantidad de respuestas que los estudiantes dan y estimula la oportunidad para escuchar y evaluar. El tiempo de espera puede cambiar sus expectativas sobre lo que los estudiantes pueden hacer. Según los estudiantes reciben más tiempo para responder, ellos tratarán de participar más, especialmente los estudiantes que usted piensa que son más desafiados o menos aptos a intentar.

Use la Taxonomía de Bloom para Clasificar sus Preguntas

- Conocimiento (¿Cuál es el nombre de la capital del estado Carolina del Sur?)
- Comprensión (¿Cómo encontrarás el área de un triángulo que tiene dos lados iguales?)
- Aplicación (¿Qué le pasará a éste pastel si es horneado cinco minutos más?)
- Análisis (¿Cuál es la escena más significativa en la obra titulada Romeo y Julieta?)
- Síntesis (¿Cómo resolverás éste problema?)
- Evaluación (¿Qué hipótesis puedes hacer?)

Anime a los estudiantes a:

- Hablar en voz alta.
- Dar respuestas que incluyan hechos y razones.
- Estar de acuerdo o desacuerdo cortésmente y respetar las opiniones de otros.
- Esperar a ser reconocidos antes de hablar.

Finalmente, recuerde hacer preguntas que balanceen los hechos y la razón. Los maestros que se esfuerzan a un nivel más alto de preguntas pueden perder interés a preguntas importantes de memorización fundamental. Las preguntas simples para estudiantes que están luchando en la clase son tan necesarias como las complejas en todas las categorías. Si los maestros usan la interrogación efectivamente, los estudiantes asumirán una participación mayor en su procesamiento de aprendizaje.

Recurso

Lewis, Karron G. Developing questioning skills, Section 5 Improving specific teaching techniques. Center for Teaching Effectiveness, Retrieved February 23, 2007 from <http://www.utexas.edu/academic/cte/sourcebook/questioning.html>

Para más páginas educativas (Handy Handouts®), visite www.handyhandouts.com.

*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido.