

## Consejos para Ayudar a Niños con Dificultades en la Comprensión de Lectura

por Wendy C. Ward, M.A.T.

### Comprensión de Lectura

¿Tiene su niño dificultades recordando o entendiendo lo que él/ella lee? Si su niño lee lentamente y lucha con palabras que deben ser familiares, entonces es posible que su niño no comprenda lo que él/ella está leyendo. Al niño progresar en la escuela, la incapacidad de leer comprensivamente afecta como él/ella obtiene conocimiento. Abajo hay estrategias para ayudar a padres con el mejoramiento de las habilidades de comprensión de lectura de su niño.



### Mejore las Habilidades de Descifrar

Para que los niños puedan entender lo que leyeron, primero ellos deben poder leer palabras en la página. Ellos deben estar conciente de las letras y los sonidos que éstas hacen y entender que ellos deben unir estos sonidos para crear palabras. Esto es descifrar. Buenos lectores determinan si las palabras que ellos leen tienen sentido en la oración. Si las palabras no tienen sentido, ellos vuelven atrás, y tratan de leer esas palabras de nuevo. Avísele a su niño cuando él/ella lee una palabra incorrectamente preguntándole, ¿Tiene sentido en la oración esa palabra? Si él/ella responde "no" haga que el niño descifre la palabra(s) y lea la oración de nuevo.

### Mejore las Habilidades de Vocabulario

La comprensión de lectura mejora cuando el niño entiende palabras de vocabulario en su contexto. Según su niño lee, haga que él/ella cree una tarjeta de ayuda para cada palabra desconocida o difícil. Ayude a su niño a buscar el significado de la palabra en el diccionario o glosario y hable acerca de su significado en el contexto de la oración.

### Mejore Estrategias Activas de Comprensión

Los buenos lectores usan estrategias para prepararse para leer un texto en particular. Estas estrategias pueden incluir:

- Hacer predicciones mientras leen.
- Hacer conexiones a lo que ellos ya conocen.
- Determinar el significado de palabras desconocidas basadas en pistas en el contexto.
- Interpretando el texto (siguiendo direcciones impresas, entendiendo una secuencia de eventos, entendiendo e interpretando el humor del cuento y los sentimientos de los caracteres).
- Generalizando como las ideas reveladas en el texto aplican a lecturas futuras (una crónica de eventos historiales y científicos).

Lectores luchadores tienen dificultad con todas las habilidades mencionadas anteriormente y por lo tanto, requieren más tiempo de instrucción y práctica. Abajo hay actividades generales que usted puede hacer con su niño en su hogar para mejorar las habilidades activas de comprensión de

lectura. Ayude y anime a su niño a prepararse a leer por placer o completar tareas del aula escolar usando los siguientes consejos.



- “Camine” a través del cuento (o tarea) página a página y mire las fotos, ilustraciones, encabezamientos, barra lateral, etcétera. Esto ayuda al niño a prepararse para la información que él/ella está por leer así como mejorar la comprensión y la concentración.
- Separe lo que el niño está leyendo en componentes gramáticos del cuento: el escenario, el carácter principal, la acción, y el resultado.
- Tome turnos leyendo en voz alta y encuentre lugares donde parar, discutir, hacer comentarios, dar opiniones, y relacionar experiencias personales. Cuando padres leen en voz alta, ellos deben modelar inflexión correcta y sentimientos.
- Escuche a su niño leer en voz alta por unos minutos cada día. La duración de tiempo debe ser apropiada a la edad del niño (un minuto por cada año de edad). El libro que él/ella está leyendo en voz alta debe ser a un nivel un poco más bajo que su instrucción escolar para crear fluidez de lectura. Pregúntele al maestro de su niño por una lista de sugerencias de lectura.
- Lea otra vez sus libros favoritos. Leyendo libros familiares de nuevo provee una buena práctica de fluidez y descifrar. Su niño debe poder leer a un paso leve y conversacional.
- Lea a menudo en voz alta un libro, revista, o artículo de periódico. Esto ayuda a aumentar el vocabulario. Haga preguntas frecuentemente acerca del contenido y los detalles y pídale a él/ella que recuente el cuento para comprobar su nivel de entendimiento.
- Hable acerca de lo que su niño le lee a usted. Esto le ayuda a él/ella recordar y pensar sobre el tema del libro. Pregúntele a su niño acerca del tema del libro antes, durante, y después de leerlo. Use fotos o ilustraciones para extender la discusión acerca del cuento o tema.
- Explore materiales de lectura diferentes. Tome un viaje a la biblioteca; saque un libro y su cinta de audio o CD adjunta. Permita que su niño lea en voz alta con el narrador del libro mientras escucha el texto en la cinta del audio o CD. Esto ayuda al niño a emular fluidez y sentimiento.
- ¡Provea revistas de una edad apropiada! Niños leerán libros y revistas repetidamente cuando es algo que a ellos les interesa. Librerías más grandes tienen una selección de libros y revistas abarcando de deportes a colecciones de muñecas. Permita que su niño escoja su material de lectura proveyendo varias opciones y dejándolo que haga la decisión final.
- Encuentre libros de niños populares que ahora están disponible como guiones en video o DVD. Haga que su niño lea la versión en libro y entonces, vea el guión. Hablen acerca de las similitudes o las diferencias entre el libro y el guión. Pregúntele al niño como se compara el guión a lo que él/ella visualizó mientras que leyó el libro.

Es extremadamente importante que los padres sean activos, animadores, envueltos, y sobre todo, que establezcan un buen ejemplo que la lectura es importante. Consulte al maestro de su niño para obtener información y orientación en la selección de materiales de lectura a un nivel apropiado fuera del aula escolar. Pregúntele por otras estrategias de lectura para asegurar que su niño está recibiendo toda la ayuda que él/ella necesita para convertirse en un lector exitoso.

#### Recursos

- Williams, Joanna. (2000). Improving comprehension for students with LD. *LD Online*. Retrieved from <http://www.ldonline.org/article/86>
- Baumel, Jan. (2002). *Learning to read – Research informs us*. Retrieved from <http://www.schwablearning.org>
- Pressley, Michael. (2000). Comprehension instruction: What works. *LD Online*. Retrieved from <http://www.ldonline.org/article/68>