



## Creando un Equipo de Estimulación Sensorial

por Megan-Lynette Richmond, M.S., CCC-SLP

Los equipos de estimulación sensorial pueden ser herramientas para niños con trastornos de integración sensorial, desórdenes de apoplejía, o para la estimulación de una coma después de experimentar una lesión cerebral traumatizante. Los padres, los patólogos del habla y lenguaje, los terapeutas ocupacionales, y los maestros pueden utilizar éstos objetos para animar las reacciones de los niños, exponerlos a un sentimiento (sensación) nuevo en particular. El equipo debe incluir una variedad de objetos que estimulen los cinco sentidos: la visión, la audición, el tacto, el sabor, y el olfato.



Usando un equipo de estimulación sensorial con infantes y niños preescolares también los ayuda a explorar su mundo. Un padre o terapeuta puede usar éstos objetos para animar el movimiento y/o el lenguaje. Un maestro puede usar un objeto del equipo como un indicador de la escritura o el lenguaje expresivo en los niños de edad escolar (ejemplo: "Describe éste objeto." "¿Cómo lo usarías?" "¿Cuál es su función?"). Un terapeuta puede usar el equipo de estimulación sensorial como un vigilante para ver si el niño/a está desarrollándose apropiadamente.

Antes de usar un equipo de estimulación sensorial con un propósito terapéutico, yo recomiendo que usted primero consulte a un patólogo del habla y lenguaje o un terapeuta ocupacional. Pregúntele al terapeuta cuánto tiempo el niño/a debe ser expuesto al estímulo, y el nivel apropiado de intensidad. Una estimulación inapropiada puede ser peligrosa para niños con desórdenes. Por ejemplo, si un niño/a experiencia dificultad tragando líquidos diluidos, exponiéndolo a un sabor amargo puede causar un aumento en la saliva y crear un riesgo de ahogarse. O, si el niño/a sobre reacciona (es hipersensitivo) al tacto, usando un masajeador en su posición más alta puede causar un comportamiento negativo (aversivo). **Recuerde, siempre consulte a un terapeuta antes de iniciar un programa de estimulación sensorial.**

### Sonido

- Cosas que hacen ruidos altos (ejemplos: pito, campana de vaca, címbalos)
- Voces familiares y conversación
- Música
- Aparato de realimentación auditiva
- Sonidos ambientales

### Tacto

- Temperaturas (ejemplo: caliente / frío)
- Tela de textura (ejemplo: lado del Velcro® suave y duro, una pluma)
- Masajeadores (con una variedad de rapidez y/o accesorios de textura)
- Pelotas de textura
- Comida con diferentes texturas (ejemplo: galletas, pudín, caramelo)
- Arcilla de modelar/Plasticina®
- Arena
- Cepillos

### Visión

- Fotografías en blanco y negro / de color (ejemplo: acciones, familia, amigos, y mascotas)
- Dibujos de diferentes formas y colores
- Objetos que se mueven

### Olfato

Presente los olores cuando la boca del niño/a esté cerrada.

- Fragancias familiares (ejemplo: perfume de la madre, gel para la ducha, ambientador)
- Olores de comidas (ejemplo: cítrico, café, cebolla, ajo)
- Contraste de fragancias (dulce versus penetrante)
- Aceites (ejemplo: menta, lavanda, eucalipto, cítrico)

## Sabor

Presente los sabores nuevos en un cotonete, una esponja pequeña, o en un "Toothette®."

- Jugo de limón puro
- Azúcar
- Sal / salsa soya
- Chupones/chupetes
- Vinagre
- Baja lenguas/paletas de madera
- Comidas picantes



## Sugerencias para el uso de un equipo de estimulación sensorial

- No permita que el niño/a se concentre o se distraiga con un estímulo por mucho tiempo.
- Trate de asignar un significado y una función cuando use los objetos de estímulo. Dígame al niño/a por qué los está usando y por qué está jugando con ellos (ejemplo: "Nosotros vamos a ver hoy si te gusta saborear cosas nuevas." "Vamos a ver si te gusta cómo esto suena.")
- Use el estímulo de los objetos para animar movimientos motrices finos y gruesos y/o la comunicación.
- Presente ruidos intermitentemente. Los ruidos no deben ser continuos (el cerebro ahogará los sonidos continuos)
- Exponga a los niños a dibujos con texto para animar las habilidades de lenguaje.

Para más páginas educativas (Handy Handouts®), visite [www.handyhandouts.com](http://www.handyhandouts.com).

## Productos Serviciales

La siguiente lista de productos de Super Duper® le será útil cuando usted trabaje con niños que tienen necesidades especiales. Visite [www.superduperinc.com](http://www.superduperinc.com) y teclee el nombre o el código de la mercancía en nuestro buscador informático (search). Haz "clic" en las siguientes páginas electrónicas para ver la descripción de cada producto.

### Sonido

*Webber® Phone*  
[Artículo #WF-22](#)

*Kazoos*  
[Artículo #OM-107](#)

*Whistles*  
[Artículo #OM-111](#)

*Whizzers*  
[Artículo #OM-110](#)

*Elephone®*  
[Artículo #ELE-350](#)

### Tacto

*Webber® Neon Pressure Brushes*  
[Artículo #OTS-365](#)

*Vibe Critters™*  
[Artículo #OMS-940](#)

*Mini, Textured Massager*  
[Artículo #OM-518](#)

*Five Vibe®*  
[Artículo #OM-516](#)

### Visión

*Webber® Photo Cards Story Starters*  
[Artículo #WFC-134](#)

*Sensory Diet Fun Sheets*  
[Artículo #BK-366](#)

*Sensory Diet Cards*  
[Artículo #CRD-33](#)

*Sensory Diet Game*  
[Artículo #GB-340](#)

### Sabor

*Dentaswabs*  
[Artículo #BMP-602](#)

*Toothettes*  
[Artículo #OM-321](#)

*Nuk® Massage Brush Set*  
[Artículo #OM-320](#)

\*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido.